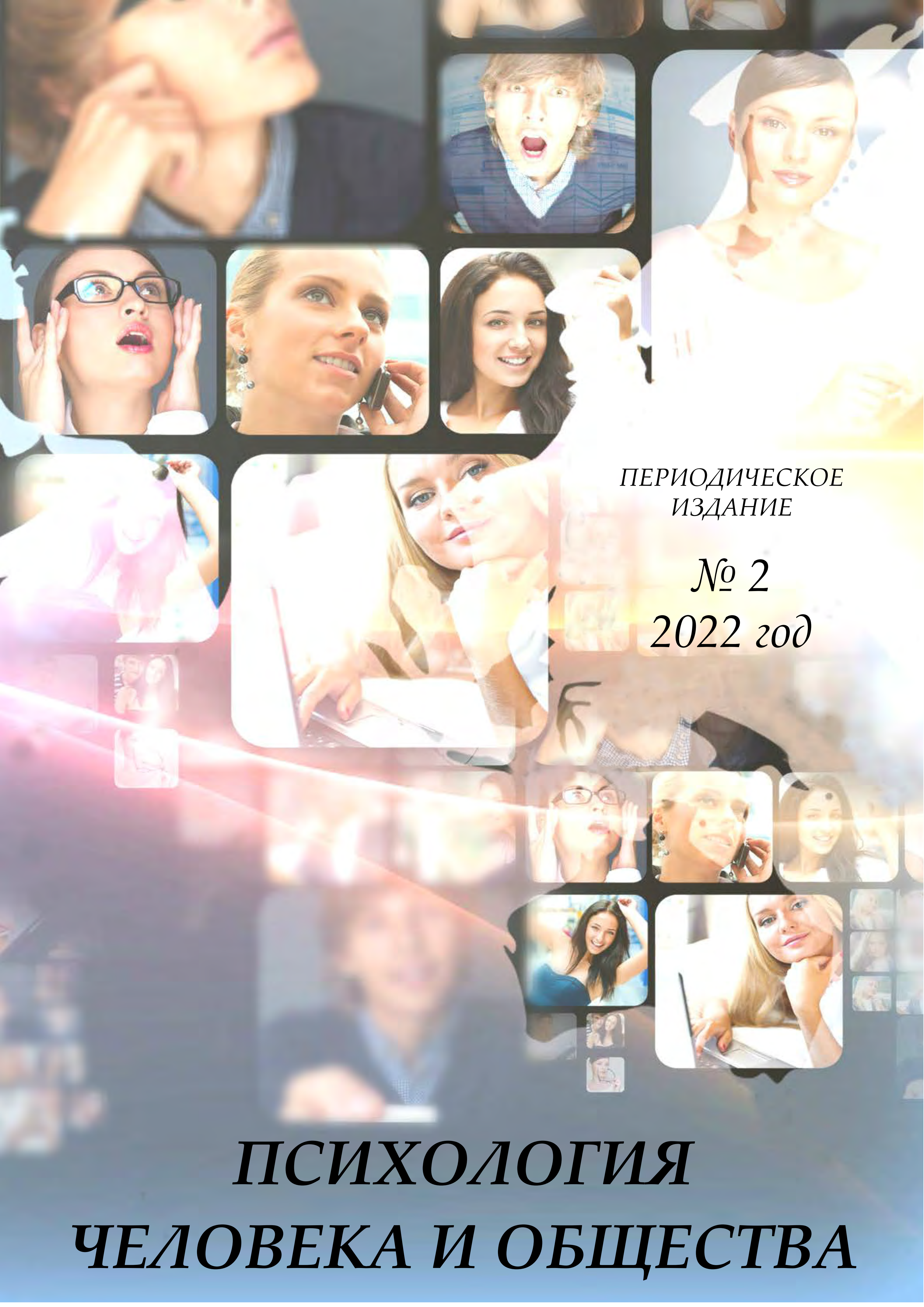


ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№ 2
2022 год

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ГБОУ ВПО
«Донбасская аграрная
академия»



МАКЕЕВКА

2022 год

ГБОУ ВПО «**Донбасская аграрная академия»** приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале «**Психология человека и общества**».

Основное заглавие: **Психология человека и общества**
Место издания: **г. Макеевка, Донецкая Народная Республика**
Параллельное заглавие: **Psychology of human and society**
Формат издания: **электронный журнал в формате pdf**
Языки издания: **русский, украинский, английский**
Периодичность выхода: **1 раз в месяц**
Учредитель периодического издания: **ГБОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»**
ISSN: **2587-8875**

Редакционная коллегия издания:

Выходные данные выпуска:

Психология человека и общества. – 2022. – № 2 (43).



ОГЛАВЛЕНИЕ ВЫПУСКА МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Раздел «Психология и педагогика»

Раздел «Социология и образование»

УДК 376

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР: ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Гомзякова Наталия Юрьевна,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, E-mail: Natalia_g@list.ru

Аннотация. *Статья посвящена вопросам организации профессиональной деятельности специального психолога. Специалист психологического профиля может работать в организациях различного типа и вида, каждая из которых имеет свои отличительные характеристики. В статье рассматриваются особенности реализации задач профессиональной деятельности специального психолога в условиях психолого-педагогического центра.*

Ключевые слова: *специальный психолог, психолого-педагогический центр, психологическая служба.*

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года [3], центр психолого-педагогической и социальной помощи является структурой, которая оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания учащихся, в том числе, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С учетом того, что каждый центр характеризуется как типологическими параметрами направлений деятельности, так и специфическими, в отдельных случаях инновационными, соответствующее содержание и формы работы конкретизируются в локальных актах организаций данного типа. На базе центров профессиональную деятельность реализуют специалисты различного профиля, в том числе, специальный психолог, в чьи задачи входит психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Рассмотрим особенности реализации профессиональных задач специального психолога в условиях психолого-педагогического центра.

Практика деятельности психолого-педагогических центров свидетельствует о том, что в них обращается значительное число семей, воспитывающих детей с патологиями развития, имеющими различную степень выраженности и сочетанности дефекта. С учетом того, что центр является специализированной организацией, предоставляющий широкий спектр психолого-педагогической помощи преимущественно на бюджетной основе, в условиях реформирования системы специального образования, проводимая на базе центра деятельность, является широко востребованной, иногда выступает в качестве единственного источника специализированной помощи для детей, в том числе, с выраженными вариантами нарушений. Большое число детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьи нуждаются в специальном психологическом сопровождении, часто пролонгированного характера. Таким образом, у специалиста центра должна быть сформирована готовность к работе с детьми с разной структурой и тяжестью дефекта, в режиме и формах, обеспечивающих как качественный результат проводимой работы с теми, кто уже зачислен на занятия, так и динамическую сменяемость контингента детей, своевременный ответ в отношении новых, активно поступающих запросов на получение психологической помощи.

Организация деятельности центра предполагает наличие у специалиста умения решать профессиональные задачи в отношении детей, не только имеющих различные типы нарушенного развития, но и находящихся на разных возрастных этапах. Деятельность психолога организуется в условиях интенсивного графика, т.к. в центр семьи с детьми обращаются по записи, один прием следует за другим: первичные диагностические консультации сменяются повторными, диагностические мероприятия чередуются с коррекционно-развивающими, индивидуальные занятия перемежаются с групповыми. Дети сменяются по нозологиям и возрастам. Подчеркнем, что на занятия они приходят в сопровождении законных представителей, чаще всего, родителей. Это открывает широкие возможности для организации сопровождения семей, повышения уровня их психологической грамотности, реализации вариативных форм взаимодействия. Также, данный факт создает определенную нагрузку на специалиста, т.к. родители ребенка регулярно, чаще всего на постоянной основе, присутствуют на занятиях, организуемых с их сыном или дочерью (если это не противоречит этапам и специфике проводимой работы). Профессиональная деятельность в таких условиях требует от психолога наличие высокого уровня профессионализма и опыта.

Специальный психолог должен регулярно работать с разнообразными методическими материалами, решать широкий спектр методических задач. Они связаны и с оформлением рабочей документации, и с поисково-аналитической работой в отношении различных научно-практических источников, трансляцией своего профессионального опыта в различных формах и др. В целом, эти задачи традиционны для любого психолога системы образования, но специфика центра влияет на количественные и качественные характеристики указанных видов деятельности. Так, многие психолого-педагогические центры имеют статус ресурсных организаций (в отношении реализации инклюзивных форм обучения и воспитания, профессиональной ориентации лиц с ограниченными

возможностями здоровья и т.д.). В связи с этим, специалисты центра проводят активную просветительскую работу, организуют методическую деятельность разного формата, осуществляют консультативные мероприятия. На базе центра ведется активная научно-методическая работа, предполагающая проведение разного рода исследований, оформление грантовых заявок, участие в конкурсной деятельности. Специалисты центра регулярно транслируют свой опыт, активно выступая на конференциях и семинарах, часто являясь также их организаторами. Таким образом, специальный психолог должен владеть разнообразными методическими компетенциями, занимать активную профессиональную позицию, стремиться к регулярному повышению квалификации, что будет обеспечивать его успешное включение в указанные виды деятельности.

Отметим, что центральным звеном методической работы является разработка программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающих задач. Многие сотрудники центров реализуют авторские программы, разрабатывают модификации уже имеющихся. С учетом указанной вариативности контингента детей, который единовременно находится в работе психолога, разрабатываемые и реализуемые программы, методические материалы, должны отвечать широкому спектру общих и специфических образовательных потребностей детей.

На современном этапе умение работать в междисциплинарной команде специалистов является актуальным и востребованным качеством как для педагогов, так и психологов. Специфика работы в центре состоит в том, что его сотрудниками являются специалисты различного профиля: психологи разной специализации, нейропсихологи, логопеды, дефектологи и др. Как правило, ребенка с ограниченными возможностями здоровья одновременно сопровождает несколько специалистов, что требует согласования их действий, определения последовательности подключения к работе с ребенком и др. Кроме того, многие программы, по которым центр осуществляет работу, реализуются через организацию командной работы специалистов, когда в проведении занятия с детьми одновременно участвует несколько сотрудников, каждый из которых осуществляет свой блок задач, который органично взаимосвязан с другими. Координирующую роль в такой работе играют психолого-педагогические консилиумы. Командная работа требует соблюдения ряда принципов, одними из которых являются наличие благоприятного психологического климата в ситуациях взаимодействия и сотрудничества, а также обеспечение всеми специалистами в ходе сопровождения психологической безопасности ребенка. Ключевая роль в проработке этих вопросов принадлежит психологу, чаще всего, специальному психологу, т.к. во многих случаях именно он выполняет функционал ведущего специалиста по отношению к сопровождаемому ребенку.

Как отмечалось выше, задачи, стоящие перед психолого-педагогическими центрами, реализуется на высоком компетентностном, методическом, научном, техническом уровнях. В связи с этим, в центр обращается не только значительное число семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, но также, подобные центры привлекают к себе активное внимание студенческой молодежи, обучающейся по психолого-

педагогическому профилю, которая стремиться пройти практику на базе центра. При сотрудничестве со студентами от психолога требуется не только реализация и соблюдение традиционных для взаимодействия профессиональной и практической организации алгоритмов, но и учет особых образовательных потребностей, которые могут иметься у обучающихся [1]. Возникает необходимость в формировании у психолога готовности к сотрудничеству с профессиональными образовательными организациями, реализации задач кураторства и наставничества с учетом вариативных образовательных потребностей студентов.

Следует учесть, что психолого-педагогический центр имеет ресурсы для реализации компетентностных задач широкого профиля в интересах детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, а также в соответствии с мировоззрением, приоритетными ценностями, которые объединяют администрацию и сотрудников центра в команду единомышленников. Ценности являются ядром организованной культуры, на основе которых происходит формирование норм и форм поведения в организации. Ценности являются ключевым звеном, от которого зависит единство взглядов и действий, сплоченность сотрудников и в результате достижение целей организации [2, с.14].

Таким образом, психолого-педагогический центр может предоставить специальному психологу широкие возможности для профессиональной самореализации и приобретения интересного опыта работы, но и сам специалист, трудоустраивающийся в организации подобного типа, должен соответствовать высоким требованиям, предъявляемым к его квалификации, учитывать специфику предстоящей работы, быть готовым к ней с компетентностных и личностных позиций.

Список использованной литературы:

1. Гомзякова Н.Ю. Актуальные вопросы адаптации методических материалов, определяющих сформированность профессионально значимых компетенций студентов с ОВЗ / Н.Ю. Гомзякова // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сборник статей по итогам IV Международной научно-практической конференции, Москва, 08-09 декабря 2016 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 50-52.

2. Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья / К.П. Ядров, Н.Л. Захарова, Д. З. Халилуллина [и др.]. – Москва: Издательство "Перо", 2014. – 174 с.

3. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года от 19.12.2017 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ. – URL: https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/ (дата обращения: 28.01.2022).

УДК 37.017.7

К ВОПРОСУ О ТРУДНОЙ ПРОБЛЕМЕ СОЗНАНИЯ

Грязнов Сергей Александрович, Самарский юридический институт ФСИН России, г. Самара

E-mail: sagryaznov@yandex.ru

Аннотация. *Любая теория, следуя научной методологии, должна иметь подтверждения. Этот минимальный критерий представляет собой сложную задачу верификации для изучения сознания, поскольку мы не знаем, можно ли подтвердить посредством наблюдения извне, знает ли физическая система о том, что она чувствует изнутри, – эта нерешенная задача называется «трудная проблема сознания». В данной статье автор обращает внимание на то, что с одной строены культурный подход к сознанию может концептуально смягчить трудную проблему, но, с другой стороны, он создает сложные этические проблемы, требующие особого внимания.*

Abstract. *Any theory, following the scientific methodology, must have confirmation. This minimum criterion is a difficult verification task for the study of consciousness, since we do not know whether it is possible to confirm through observation from the outside whether the physical system knows what it feels from the inside – this unsolved task is called the "difficult problem of consciousness". In this article, the author draws attention to the fact that, on the one hand, a cultural approach to consciousness can conceptually mitigate a difficult problem, but, on the other hand, it creates complex ethical problems that require special attention.*

Ключевые слова: *трудная проблема сознания, сознание как культурная конструкция, сознание как неврологический субстрат, опыт, этический аспект сознания.*

Key words: *difficult problem of consciousness, consciousness as a cultural construct, consciousness as a neurological substrate, experience, ethical aspect of consciousness.*

Термин «трудная проблема» был сформулирован в 1995 году австралийским философом Дэвидом Чалмерсом [1] – он предполагает, что сознание нельзя объяснить функциональными терминами. Так, чтобы решить легкие задачи, которые касаются объяснения когнитивных способностей и функций, нужно только указать механизм, который может выполнять эту функцию. Напротив, трудная проблема уникальна тем, что это не проблема производительности функций, ее «загадка» сохраняется даже после объяснения этой производительности – удивительно, но физические процессы создания альтернативных автоматизмов для новых условий в мозге сопровождаются сознанием. Можно назвать это – внутренним субъективным «кино» или, лучше всего, – самоощущением.

Классическая «трудная проблема» сознания (обсуждаемая еще до того, как Чалмерс придумал это выражение, фактически с первых дней нейропсихологии)

относится к загадке субъективного опыта. Если адаптировать формулировку философа Томаса Нагеля, то основной вопрос будет звучать так: почему у нас есть опыт того, что значит быть «сознательным».

Трудная проблема имеет двоякую природу. С одной стороны, это относится к тому, что Джозеф Левин назвал объяснительным пробелом. Стратегия отождествления психологических переживаний с физическими особенностями мозга в конечном итоге не может объяснить, почему переживания вообще связаны с физическими явлениями. С другой стороны, трудная проблема также относится к вопросу о том, можно ли объяснить субъективный опыт причинно или он является внутренним для мира, то есть фундаментально существует с самого начала, а не вызван чем-то более первичным.

Эта двойная природа проблемы стала камнем преткновения в попытке объяснить сознание. Среди аргументов, которые кажутся важными для смягчения проблемы, есть один, который, думается, заслуживает особого внимания. Этот аргумент описывает сознание как культурную концепцию, а это означает, что и то, как мы его понимаем, и то, как мы его переживаем, зависит от нашей культуры.

Существует несколько разных версий этого аргумента: одни сводят сознание как таковое к культурной конструкции, в то время как другие, менее радикальные аргументы подчеркивают, что сознание имеет неврологический субстрат, который в значительной степени формируется культурой. Чтобы проиллюстрировать это, рассмотрим антропологические и нейробиологические аргументы, которые, кажется, идут в направлении объяснения трудной проблемы сознания.

Так, антропологические объяснения придают решающую роль культуре и ее отношениям с сознанием. Люди обладают уникальной способностью к символизации, которая позволяет нам создавать нематериальный мир как посредством проекции реального мира, так и путем конструирования нематериальных реальностей, которые не воспринимаются через органы чувств. Эта человеческая способность может применяться не только к внешнему миру, но и к активности мозга, что приводит к концептуальному построению таких понятий, как сознание. Мы символизируем деятельность нашего мозга, гипостатизируем нашу сознательную деятельность и предполагаем, что за этим стоят нематериальные причины.

Существуют также нейробиологические и нейропсихологические попытки объяснить, как эволюционировало сознание и наше понимание его, что в конечном итоге, потенциально может объяснить трудную проблему. Так, американский профессор психологии и нейробиологии Принстонского университета Майкл Грациано изучает появление сознания с точки зрения эволюционной биологии. Свою теорию, которую он развивает с 2010 года, ученый назвал «Теория схемы внимания» [2].

Доказать теорию еще только предстоит, но, возможно, именно она объяснит эволюционную природу сознания человека. Теория схемы внимания предполагает, что люди склонны приписывать таинственность сознанию из-за изначально неточной модели внимания. Истоки такого поведения кроются в народно-психологических верованиях, например, в представлениях о некой

«субстанции, обитающей в теле». Другими словами, ошибочные представления, основанные на культурных традициях, вытекающие из неявных социально-когнитивных моделей, влияют на наше представление о сознании и в конечном итоге искажают его.

Мы склонны связывать сознание со всем, что нас окружает, потому что имеем язык и культуру. Мы постоянно думаем о персонажах книг и фильмов, окружающих предметах и людях, природных явлениях, пустых пространствах. Джастин Барретт назвал это «сверхактивным устройством для обнаружения целеустремленных агентов». Это последствие нашей гиперсоциальной сущности. Эволюция задала амплитуду нашей тенденции моделировать других, теперь мы в высшей степени настроены на умственные состояния друг друга. Это дает нам адаптивное преимущество, неизбежным побочным эффектом которого является обнаружение ложных срабатываний или призраков. Следует добавить, что связь между языком и сознанием широко обсуждается, но можно быть уверенными хотя бы в одном: с развитием языка мы получили возможность говорить о сознании, противопоставляя различные точки зрения.

Таким образом, возможно, трудная проблема проистекает не из реальных объективных характеристик мира, а скорее из неявных субъективных убеждений, полученных из интернализованных социокультурных моделей, разум – это невидимая сущность, генерируемая внутри агента. Поэтому сознание не существует как отдельное свойство, и его «нефизическое» проявление является своего рода иллюзией.

В рамках данной статьи не стоит концептуально оспаривать приведенные выше аргументы, мы рассмотрим только потенциальные этические проблемы, которые могут возникнуть, если мы примем их обоснованность. Каковы потенциальные нейроэтические последствия идей о природе сознания как культурно сконструированных? Поскольку концепция сознания традиционно играла важную роль в этических рассуждениях, например, в представлении о человеке, вопрос об объективном статусе сознательного опыта может иметь важные этические последствия, которые следует надлежащим образом исследовать.

Например, если сознание зависит от культуры, то любое определение измененных состояний сознания является культурно относительным и зависимым от контекста. Возникает вопрос, в какой степени люди могут оправдывать свое поведение, обращаясь к определенной культуре. Кроме того, если сознание (то есть то, как мы осознаем, что мы осознаем и наше понимание сознания) зависит от культуры, тогда некоторые сознательные переживания могут считаться более или менее ценными в различных культурных контекстах [3].

Если концепция сознания и, следовательно, ее этическая значимость и ценность зависят от культуры, тогда сознание больше не предлагает прочной основы для этических размышлений. Хотя культурный подход к сознанию может концептуально смягчить сложную проблему, он создает этические проблемы, требующие особого внимания.

Кажется, что любая попытка бросить вызов трудной проблеме сознания приводит к ситуации, когда решение одного вопроса – вызывает другой. Пока мы

не можем смягчить острую проблему сознания, не рискуя релятивизировать этику.

Список использованной литературы:

1. Кисельников А.А. Трудная проблема сознания в аналитической философии: критический обзор основных концепций // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2016. – № 4 (38). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudnaya-problema-soznaniya-v-analiticheskoy-filosofii-kriticheskiy-obzor-osnovnyh-kontseptsiy (дата обращения: 28.12.2021)
2. Michael Graziano A New Theory Explains How Consciousness Evolved. – URL: www.theatlantic.com/science/archive/2016/06/how-consciousness-evolved/485558/ (дата обращения: 28.12.2021)
3. Счастливцев А.Н. Сознание в контексте культуры // Манускрипт. – 2016. – № 6-1 (68). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soznanie-v-kontekste-kultury (дата обращения: 28.12.2021)

УДК 378.1

ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Зеленов Александра Степанович,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка

E-mail: zas27@mail.ru

Аннотация. *Рассматривается вопрос организации самостоятельной деятельности будущих учителей на аудиторных и внеаудиторных занятиях и роли преподавателя в ее организации.*

Abstract. *The question of the organization of independent activity of the future teachers in the classroom and extracurricular classes and the teacher's role in its organization.*

Ключевые слова: *самостоятельная работа, профессиональные задачи, организационные формы, самоизучение, самоконтроль.*

Key words: *independent work, professional tasks, organizational forms, self-study, self-control.*

Актуальность исследования. В соответствии с современной концепцией непрерывного образования особую роль в подготовке будущих учителей приобретает их способность к самосовершенствованию. Многие исследователи, и в их числе Я.А. Коменский, А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, О.А. Абдуллина, М.П. Щетинин, В.И. Журавлев, считают склонность к самосовершенствованию профессионально важными качествами учителя.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы активизации самостоятельной деятельности будущих учителей в процессе обучения в вузе.

Основные усилия вузовских педагогов всегда направлялись на изыскания приемов и способов активизации познавательной деятельности студентов. Повышенное внимание исследователей и педагогов-практиков к обозначенной проблеме вполне объяснимо: с активизацией связаны многие надежды на повышение эффективности и качества учебного процесса; кроме того, важным условием саморазвития и совершенствования будущих учителей является их умение самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи. Одним из средств реализации вышеназванной проблемы является самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время: это изучение и конспектирование первоисточников, материалов периодической педагогической печати, написание сочинений, обзоров и рефератов, изготовление тематических карточек, работа с тезаурусом по теме, подготовка индивидуальных и групповых заданий и многое другое.

В настоящее время основной задачей обучения в вузе является подготовка студентов к непрерывному образованию. В связи с этим задача преподавателя состоит не в передаче некой информации студенту, а в управлении учебно-

познавательной деятельностью студентов, что требует особого внимания к организации и методическому обеспечению самостоятельной деятельности учащихся, влияющей на успешность профессиональной подготовки.

Продуктивная самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов возможна лишь при условии четкого и целенаправленного педагогического руководства.

Н.В. Терехова выделяет три системы форм педагогических действий, связанных с самостоятельной работой студентов:

1) подготовительные формы руководства самостоятельной работой студентов (СРС), предполагающие тематическое и графическое планирование организации СРС, информационно-методическое обеспечение педагогического руководства СРС (рекомендации, инструкции, указания как рабочие руководства СРС, источники и литература);

2) организационные формы руководства СРС, которые включают постановку целей и задач организации СРС, а также организацию деятельности студентов в зависимости от состава учащихся с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения (индивидуальная, парная, дифференциально-групповая, фронтальная формы);

3) контрольно-оценочные и корректирующие формы руководства СРС, а именно вопросно-ответная форма (коллоквиумы, семинарские занятия, индивидуальные собеседования), зачетно-экзаменационная форма, а также корректирующая форма (индивидуальные консультации, лабораторные практикумы, анализ контрольных и самостоятельных работ, анализ выполнения тестовых заданий и др.) [1, с. 144-146].

По Тереховой Н.В., преподаватель вуза должен уметь планировать СРС с учетом цели и организации указанной формы деятельности студента.

Если цель – формирование умений и навыков СРС в процессе объяснения, изложения нового материала, то виды работы – составление плана, таблиц, схем.

Если цель – актуализация изучаемого вопроса, то предполагается самостоятельная работа с конспектом, учебными пособиями, прослушивание аудиозаписей и т.п.

Если цель – закрепление умений и навыков, то результаты представлены в виде анализа, рецензии, аннотации, составления конспектов и др.

Если цель – организация практической деятельности, то видами работ будут подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий в школе, дискуссий и др.

Если цель – организация творческой и научной деятельности, то результаты будут представлены в виде научно-исследовательской работы (доклады на конференциях, научные публикации, курсовые, дипломные работы и др.).

Сопутствующая цель – формирование умений и навыков саморуководства самостоятельной работой [2, с. 7-8].

С целью подготовки студентов к самостоятельному овладению профессиональными знаниями и умениями рекомендуются некоторые приемы самоизучения:

– самоизучение процесса своей самостоятельной деятельности (изучение видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий, хронометраж расхода времени и т.д.);

– самоизучение результатов своего труда (анализ результатов контрольных работ, тестовых заданий и т.д.);

– самооценивание своих профессионально-значимых качеств;

– самоанализ своих затруднений и ошибок;

– ретроспективная оценка своих учителей.

В результате подобного самоизучения своей работы и самоанализа полученных в ходе СРС результатов студент получает возможность самокорректирования своих личностных и профессиональных качеств.

Отметим, что, как отмечают исследователи, самостоятельная работа студентов будет эффективной лишь при условии их осознанной психолого-педагогической направленности на будущую профессию, необходимыми компонентами которой является мотивационный (профессиональные установки, интересы), нравственно-ориентационный (ответственность, и т.д.), эмоционально-волевой (инициативность, настойчивость в самостоятельном решении учебно-воспитательных задач), психофизиологический (профессиональная деловитость, стремление упорно и до конца доводить начатое дело, активность и саморегуляция и т.д.), оценочный (самооценка своей профессиональной подготовки в будущем и умение решать профессиональные задачи наиболее оптимальным способом) [3, с. 86-92].

В профессиональной направленности СРС выражается стремление совершенствовать свою подготовку.

Выводы. Различные формы деятельности предполагают и различные формы организации СРС как в аудиторной. так и во внеурочной работе. По мнению исследователей, в ходе СРС лекции, сообщения, беседы, экскурсии, дискуссии, свободный диалог, ролевые игры, круглые столы, коллективное планирование и др. способствуют ситуации формирования собственных суждений, а деловые игры, тренинги, работа в микрогруппах по выполнению учебных заданий, турниры, практические работы, индивидуальные и коллективные исследования, конкурсы, выставки, смотры, олимпиады, фестивали, тематические вечера способствуют ситуации, требующей ответственности, способности к принятию решений. В указанных видах деятельности реализуется потенциал самостоятельного профессионального выражения студента.

Н.Р. Терехова предлагает следующую последовательность планирования и оптимальной организации СРС [2, с. 10-11]:

1) Составления плана-графика СРС на семестр для преподавателя.

2) Составления плана-графика СРС на семестр для студента.

3) Составление комплексного плана СР на занятия (определение темы, отдельных вопросов СРС, количество часов; постановка цели СР; определение видов СРС на основе содержания СР); планирование индивидуальных домашних заданий; инструктаж к содержанию СР; методическое обеспечение; определение формы и сроков контроля СРС.

4) Организация СРС в процессе обучения.

5) Организация контроля СРС.
6) Анализ результатов, коррекция в планировании и организации СРС.

Четкое планирование организации СРС – это залог успеха в формировании активности и самостоятельности студентов.

Список использованной литературы:

1. Бермус. А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. / А.Г. Бермус. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.

2. Терехова Н.В. Основные пути педагогического руководства самостоятельной работой студентов / Н.В. Терехова // Актуальные вопросы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в педагогическом вузе. – Сургут, 2006. – С. 10-11.

3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие / М. Есекешова. – М.: Фолиант, 2018. – 256 с.

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Карпова Анастасия Дмитриевна, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, E-mail: ms.anastasiakarpova@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается феноменология учебного стресса у студентов. По тексту с помощью проведенного исследования раскрыты возможные причины стресса. На основании результатов исследования предложены способы снижения напряжения. Рассмотрены предположительные ресурсы, которые использует студент для преодоления учебного стресса. В исследовании также предпринимается попытка сравнить степень и особенности проявления стресса у студентов разного пола.*

Abstract. *The article discusses the phenomenology of educational stress in students. The text describes possible causes of stress. On the basis of the results of the study, methods of reducing voltage are proposed. We have considered the estimated resources that a student uses to overcome learning stress. The study also attempts to compare the degree and characteristics of stress in male and female students.*

Ключевые слова: *студенческая деятельность, учеба, учебная деятельность, учебный стресс, стресс у студентов, феноменология учебного стресса.*

Key words: *student activities, studies, educational activities, learning stress, student stress, educational stress phenomenology.*

Учебная деятельность студентов высших учебных заведений сопряжена с высоким риском возникновения как учебного, так и экзаменационного стресса. Повышенная мобилизация внутренних ресурсов, их перенапряжение могут приводить к сбоям в процессах адаптации и, как следствие, нарушениям психического и соматического здоровья [1]. Гендерный фактор является важной составляющей реакций на стрессовые воздействия, так в ряде исследований выявлены различия между полами в подверженности стрессу и адаптационных реакциях на изменения условий жизни [2].

Таким образом, основной целью настоящей статьи является изучение учебного стресса и особенностей его проявления у студентов разного пола. Объектом исследования выступает учебный стресс студентов, предметом исследования являются особенности проявления учебного стресса у юношей и девушек.

Возьмем за основное следующее понятие, выдвинутое в работах В.А. Бодрова: стресс – это функциональное состояние тела и психики, которое характеризуется биохимическими, физиологическими, психическими и поведенческими нарушениями человека в результате воздействия серьезных психологических факторов [3].

Не каждое воздействие вызывает тревогу. Так, слабость не вызывает депрессию, она возникает только тогда, когда последствия стресса превышают

нормальные навыки преодоления. Стресс может возникнуть, когда внешняя ситуация воспринимается как риск, превышающий возможности и ресурсы человека. Таким образом, депрессия возникает только тогда, когда учащийся считает, что внешние и внутренние потребности слишком сильно давят на его ресурсы или перегружают их. Этот аспект реакции на социогенный стресс подчеркивает необходимость индивидуального подхода к этому вопросу [3].

В первую очередь необходимо отталкиваться от теоретических аспектов воспитательной деятельности студентов высших учебных заведений. Учебная деятельность студентов в высших учебных заведениях является одной из самых серьезных умственных и эмоциональных видов деятельности, присущих человеку. Повышая мобилизацию внутренних ресурсов, человек может привести свою нервную систему к чрезмерному напряжению, что, в свою очередь, может привести к срыву копинг-механизмов и, как следствие, к нарушениям психического и физического здоровья [4]. Рассмотрим авторитетное мнение по этому поводу Юрия Викторовича Щербатых, доктора биологических наук, профессора психологии Московского государственного экономического университета.

Щербатых Ю.В. В своих работах выделяет следующие причины возникновения академического стресса у студентов: жизнь вдали от родителей, высокая учебная нагрузка, неумение правильно организовать свою повседневную деятельность, отсутствие аппетита и/или нерегулярное питание, депрессия, профессиональное падение, трудные предметы и преподаватели и пр. Нельзя оставлять без внимания и личные проблемы: больной член семьи, одноклассники и близкие, финансовые проблемы, проблемы в личной жизни, страхи за будущее и пр. [4].

Наиболее распространенным типом академического стресса является экзаменационный стресс. Установлено, что убедительные доказательства пагубно влияют на нервную систему, сердце и иммунную систему учащихся. К нежелательным явлениям при подготовке к экзамену относятся интенсивная умственная деятельность, выраженное ограничение движений, увеличение массы тела, нарушения сна, сильные эмоциональные переживания и пр. [4].

Опираясь на нормы, определенные в концепции развития тревожности Г. Селье, Ю.В. Щербатых выделил три «классических» этапа, отражающих психологический стресс, связанный с учебной деятельностью:

1. Мобилизация и тревога. Психологический стресс в этот период сопровождается чрезмерной мобилизацией всех источников организма, учащением пульса и общей метаболической перестройкой;

2. Адаптация. Придя после получения билета и начав готовиться к ответу, организм успевает успешно бороться с вредными воздействиями, обусловленными предыдущей организацией. Этот уровень работы хрупок из-за быстрой растраты жизненно важных ресурсов;

3. Истощение. Происходит, если организм какое-то время не справляется с очень серьезной проблемой и ресурсы исчерпаны.

Эти три фазы развития стресса также можно проследить в далеком прошлом – во время сеанса, когда стадия стресса возникает в течение недели до экзаменов, вторая фаза обычно проходит между вторым и третьим экзаменами, а стадия развития усталости длится до конца сессии [4].

Проведем исследование, чтобы выяснить основные особенности проявления учебного стресса у студентов разного пола.

Методология. В первой части работы рассматриваются результаты массового обследования, в котором приняли участие 1068 респондентов, которые нам дали понимание наличия проблемы учебного стресса. Во второй части представлены результаты исследования иной группы респондентов (196 девушки; 104 юноши, медики 1–6 курсов) с использованием тестовых методик и анкеты, с целью выявления особенностей проявления учебного стресса у студентов разного пола.

Результаты и дискуссия. В ходе массового опроса, в первой части работы, было выявлено, что большинство респондентов оценивает свой уровень учебного стресса на 8 из 10 возможных балла, а преобладающими причинами своего стресса считает страх перед экзаменами, напряженный график занятий и неуверенность в собственном будущем. В то время, как наименьшим по значению фактором стресса респонденты считают негативное отношение со стороны сверстников.

Данные полученные во второй части исследования раскрывают нам аспекты переживания стресса у студентов. Так наибольший вклад в картину стресса внесли «Большая учебная нагрузка» (75,1 %), «Строгие преподаватели» (63,7 %) и «Страх перед будущим» (61,4 %). Также была проанализирована динамика проявления стресса за последние три месяца учебы, уровень стресса изменился достаточно сильно т.к. среднее значение равно 4 из 5 возможных баллов. Больше всего стресс проявляется в таких показателях как «Спешка, ощущение постоянной нехватки времени» (72 %), «Повышенная отвлекаемость, плохая концентрация внимания» (65,9 %), «Низкая работоспособность, повышенная утомляемость» (66,7 %), «Плохой сон» (63,7 %). Что также немало важно, испытуемые указали, что они сильно волнуются перед экзаменами – более 8 баллов (из 10 баллов).

Заключительным этапом было проведено статистическое сравнение, с применением t-критерия Стьюдента, особенностей проявления стресса у студентов разного пола. Были выявлены различия по следующим аспектам:

1. «Страх, тревога» (Т=8,81, p<0,001), «Потеря уверенности, снижение самооценки» (Т=6,323, p<0,001), «Низкая работоспособность, повышенная утомляемость» (Т=6,031, p<0,001) данные проявления учебного стресса, в большей степени свойственны девушкам.

2. Является интересным и тот факт, что были выявлены значимые различия и по источникам поддержки, например, «Поддержка со стороны психолога, тьютора» (Т=5,613, p<0,001) требуется преимущественно девушкам. В то время, как «Поддержка со стороны сверстников, друзей» (Т=4,495, p<0,001) требуется в равной степени обоим полам.

В целом, установлены статистически значимые различия по 36 переменным из 41 в переживании стресса между девушками и юношами. По всем выделенным переменным у девушек параметры выше, что указывает на то, что они находятся в более стрессированном состоянии на момент опроса или в целом являются более рефлексивными относительно данной темы.

Высокая академическая нагрузка является основным фактором, способствующим развитию стрессовых ситуаций у большинства студентов. Учебные нагрузки наиболее распространены среди учащейся молодежи на первых этапах обучения в высших учебных заведениях, затем уровень снижается, достигая самых низких значений у аспирантов.

Наиболее часто выявляемыми симптомами учебного стресса являются постоянная нехватка времени, плохой сон, депрессия, подавленность, низкая активность, высокая утомляемость. Помимо психических включают и психофизиологические симптомы: одышку, головные боли, проблемы с обменом веществ, плохие социальные навыки, проблемы с общением, мышечное напряжение или тремор.

Для снижения стресса студенты часто используют сон, сладости, общение с друзьями или близкими, поддержку или совет родителей, редкое курение, тонизирующие напитки, а также просмотр развлекательного контента.

Важно отметить, что интенсивность формирующейся у человека приспособительной реакции зависит не от многих характеристик стрессового фактора, а от значимости индивидуального фактора воздействия. Поэтому одна и та же ситуация, возникающая в процессе обучения, приводит к разным взглядам и последствиям для разных учащихся. Кроме того, у каждого существует свой личный оптимальный уровень счастья и страха. В результате одни студенты считают необходимым снизить уровень стресса на зачете, а другим, наоборот, необходимо «раздражаться» или паниковать, чтобы полностью мобилизовать свои силы и успешно сдать экзамен [5].

По этой причине организация и проведение психосоциальной профилактики и психотерапии в направлении профилактики стресса должны быть строго разрозненными и максимально адресными. Для каждого студента должны быть в индивидуальном порядке определены конкретные способы работы со стрессом. Для общего же снижения учебной тревожности можно предложить следующие методы:

1. Повысить приоритеты успеваемости;
2. Построить эффективные отношения с преподавателями;
3. Следовать готовым инструкциям.

В учебной деятельности важно правильно распределять свое время как с точки зрения производительности, так и с точки зрения отдыха. Очень важно, чтобы студенты чувствовали, что контролируют ситуацию, что они сами и их действия могут быть наиболее важной частью борьбы со стрессом. Прогулки на свежем воздухе, посещение культурно-досуговых заведений, общение с друзьями, знакомыми или родственниками также являются традиционными и успешными способами решения проблем с учебным стрессом у студентов [6].

Учебный стресс является нормальной физической реакцией на повседневную жизнь каждого учащегося, он давно уже стал частью образа этой жизни. В зависимости от того, как часто студент оказывается в стрессовой ситуации, необходимо подбирать и корректировать упражнения для поддержания физического и духовного здоровья. Неплохо будет прибегнуть и к формированию новых полезных привычек, способствующих в борьбе со стрессом.

Таким образом проблема учебного стресса, которая поднимается в данном исследовании, является одной из самых актуальных для современной психологии высшего образования, так как проявление психоэмоционального напряжения напрямую влияет на качество обучения студентов и их здоровье. Что также стоит понимать, существуют статистические различия между проявлением стресса и поиском поддержки у представителей разного пола, что дает нам определенную почву для дальнейшего исследования и применения полученных данных на практике.

Список использованной литературы:

1. Захаренко Т.А. Учебный стресс: причины и проявления / Т.А. Захаренко, Е.И. Кулько // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VI международной научно-практической конференции, 28 февраля 2017 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ, 2017. – С. 480-484.

2. Соколов Г.А. Особенности психоэмоциональных состояний студента при дистанционной форме обучения. Современное образование. – 2014. – № 1. – С. 1 -13. DOI: 10.7256/2306-4188.2014.1.10921.

3. Михеева А.В. Стрессоустойчивость: к проблеме определения // Полилингвиальность и транскультурные практики. – 2014. – 6 с.

4. Карякина С.Н. Характеристика учебного стресса студентов младших и старших курсов высшего учебного заведения // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – С. 11-18.

5. Фидиркина В.Н. Феномен академического стресса и психологическое благополучие студентов-медиков // Scientist. – 2021. – 53 с.

6. Новгородцева И.В. Учебный стресс у студентов-медиков: причины и проявления / И.В. Новгородцева, С.Е. Мусихина, В.О. Пьянкова // Медицинские новости. – 2015. – 22 с.

УДК 379.852 + 37.042

ТОЧКИ ЭКСТРЕМУМА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ТУРИСТСКИХ КАДРОВ КАК БАЗОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПО ТУРИЗМУ

Кобызев Николай Сергеевич, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, г. Бийск

E-mail: professor_tour@mail.ru

Аннотация. *В статье рассмотрена проблема подготовки высококвалифицированного специалиста сферы туризма – руководителя туристских групп. При реализации цели исследования – рассмотрения и выявления точек экстремума в психологической и физической подготовке туристских кадров как базового инструментария психолого-педагогического формирования специалиста по туризму – применены методы исследования: наблюдения и долгосрочного эксперимента в развитии психолого-физических путей улучшения качеств личности. Актуальностью исследования является явная потребность ресурсных туристских регионов в высококвалифицированных рабочих кадрах, обладающих широким спектром трансверсальных компетенций туристско-спортивной сферы. По результатам исследования даны выводы о необходимости правильной и логичной степенности подготовки грамотного специалиста туристской сферы в целях подготовки его для работы на туристских маршрутах как туристских продуктах, повышающих привлекательность ресурсного туристского региона в сохранении и устойчивости развития Алтайского региона.*

Abstract. *The article considers the problem of training a highly qualified specialist in the field of tourism - the head of tourist groups. When implementing the purpose of the study – consideration and identification of extreme points in the psychological and physical training of tourist personnel as the basic tools of psychological and pedagogical formation of a specialist in tourism - research methods were applied: observation and long-term experiment in the development of psychological and physical ways to improve personal qualities. The relevance of the study is the obvious need of resource tourism regions for highly qualified workers with a wide range of transversal competencies of the tourism and sports sphere. According to the results of the study, conclusions are drawn about the need for a correct and logical degree of training of a competent specialist in the tourism sector in order to prepare him to work on tourist routes as tourist products that increase the attractiveness of the resource tourist region in the preservation and sustainability of the development of the Altai region.*

Ключевые слова: *туризм, психология, выносливость, развитие, устойчивость, конфликт, подготовка, активность, экономика, образование.*

Key words: *tourism, psychology, endurance, development, resilience, conflict, preparation, activity, economy, education.*

Человеческий ресурс, как основополагающий компонент развития любой экономической сферы, является ее неотъемлемой частью и требует постоянного обновления и восполнения для каждой сферы производства.

Ввиду перспективы устойчивого развития регионов рассмотрим интенсивно развивающуюся в современности отрасль экономики – туристскую. Весь спектр туристской сферы можно ярко продемонстрировать на примере Алтайского региона, включающего в себя две отдельные административно-территориальные единицы – Алтайский край и Республику Алтай, как центров современного развития туризма во всем представленном спектре: от услуг курортно-гостиничного сервиса, заканчивая активными туристскими путешествиями разной продолжительности и сложности для аудитории широкого возраста (от 12 лет и старше) по видам предполагаемой потенциальным потребителем интересующей его туристской направленности (водная, пешеходная, конная, горная, спелеологическая, автоэкскурсионная или комбинированная) [1].

Для реализации потребительского запроса на представленные туристскими фирмами активные туры, любая организация туризма и сервиса должна иметь в наличии рабочие кадры, обладающие высоким уровнем трансверсальных компетенций, наличие которых требует современный этап развития экономики и общества в целом [2].

Для производства и развития сферы гостиничного и курортно-санаторного сервиса созданы специальные учебные заведения и система стажировок в организациях данного вида в процессе обучения будущего специалиста [3].

Для специалиста туристско-спортивного же туризма, осуществляющего сопровождение туристов на активном туристском маршруте, характеризующегося экстремальностью (прохождение категорированных порогов на реке при организации сплава, преодоление локальных препятствий (осыпей, бродов, перевалов, ледовых трещин, лавиноопасных участков, крутых склонов и траверсов) при организации пеших и горных путешествий, способность к безопасному передвижению и владение навыками верховой езды при участии в конном путешествии), наличие навыков по преодолению трудностей и опасностей при автономных условиях существования должно быть на очень высоком уровне у любого специалиста, организующего деятельность по сопровождению туристов на маршруте при организации активного туристско-спортивного путешествия [2].

Наличие таковых навыков обретается при их формировании с трансверсальной направленностью не столько в процессе обучения, сколько в процессе прохождения спортивных походов всех направленностей [2].

Подготовка специалиста туристско-спортивной сферы была представлена на достаточно высоком уровне до 2012 года в учреждениях начального профессионального образования с углубленным изучением отдельных дисциплин базового уровня подготовки инструктора-проводника (линия специальных образовательных модулей, при освоении каждого из которых обучающемуся присваивались квалификации после каждого года обучения: экскурсовод, групповод, организатор туристских групп, руководитель туристских путешествий). Однако после 2012 года система начального

сменилась системой среднего профессионального образования, целью образовательной программы подготовки которой стала подготовка менеджера туристской фирмы. Данная перспектива получила резко негативный отзыв у работодателей ресурсных регионов в сфере туризма ввиду полного отсутствия интереса к менеджерам и повышенная потребность в инструкторах спортивного туризма [2; 3].

Проблема потребности в инструкторах-проводниках стала решаться на локальном уровне: каждый работодатель стал набирать стажеров из числа студентов, обучающихся по профессии «Туризм» из числа будущих менеджеров для подготовки будущего специалиста широкого профиля на реальном туристско-спортивном маршруте. Помимо практикантов, на такой вид маршрутов набирались студенты на добровольной основе из числа туристских клубов города Бийска и Алтайского края [4].

На основе подобного привлечения студенческой аудитории было принято решение построить исследование о возможности подготовки компетентного специалиста туристско-спортивной сферы. Исследование было решено проводить на двух экспериментальных группах:

– в первую группу были включены студенты, обучающиеся по специализированному профилю «Туризм», проходящие производственную практику в туристской фирме при организации активного туристско-спортивного путешествия при сопровождении и помощи главному инструктору в походах различной направленности;

– во вторую группу были включены студенты и добровольцы, имеющие устойчивый интерес к получаемой дополнительной профессии.

Целью исследования стало выявление точек экстремума в психологической и физической подготовке туристских кадров как базового инструментария психолого-педагогического формирования специалиста по туризму.

Задачами реализации цели исследования стали:

– выявление контингента, способного к организации туристско-спортивной деятельности (1 этап исследования);

– выполнение нормативных требований при проведении спортивных походов для выявления проблем при повышенных физических нагрузках и мониторинг состояния здоровья участников (2 этап исследования исследования);

– анализ результатов психолого-физической подготовки по результатам коллективной работы в походах и на соревнованиях (3 этап исследования);

– выявление опытными инструкторами у стажеров выработки широких навыков коммуникабельности с туристской группой, стрессоустойчивости, выносливости и сформированности трансверсальных компетенций специалиста по туризму (4 этап исследования).

Для организации начальной стадии работы были проведены тщательные организационные действия по набору студентов в осенний период, с сентября 2003 года. В данное время параллельно приступили к занятиям обе исследуемые фокус группы:

– 1 группа – из числа студентов КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №22» (ныне – КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса») – обучающиеся по специализированному профилю «Туризм»;

– 2 группа – из числа студентов туристского клуба «Горизонт» Бийского педагогического государственного университета имени В.М. Шукшина (ныне – ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»), обучающихся по специальностям разной направленности (учителя географии, биологии, физики, математики и информатики).

Обе фокус-группы явились студентами одного возраста (17-18 лет), поэтому их участие в походах было организовано совместно.

Этапы проведения исследования

1 этап. Проведение учебно-тренировочных походов выходного дня для выявления контингента, способного к организации туристско-спортивной деятельности:

1.) 07 – 09 ноября 2003 года – проведение первого похода выходного дня (рис. 1) в поселок Семеновод Бийского района Алтайского края (координаты крайней точки маршрута $52^0$34’29” с.ш. $85^0$24’21” в.д.) с целью отработки навыков ориентирования, вязки туристских узлов и ночевки в зимних (-5…-15^0C) условиях в шатровой палатке типа «Зима» с переносной печью.

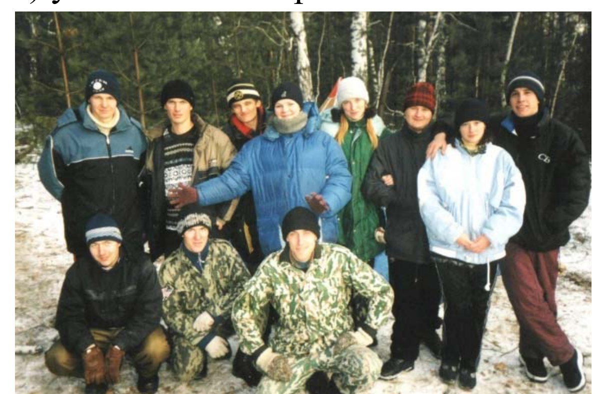



Рис. 1 Поход выходного дня в пос. Семеновод

2.) 01 – 03 мая 2004 года – проведение пешего похода выходного дня на реку Песчаная Смоленского района Алтайского края из села Солоновка (координаты крайней точки маршрута $51^0$55’05” с.ш. $84^0$38’41” в.д.). Были выявлены особенности физической выносливости отдельных участников. Длительные дневные пешие переходы (8-12 км. в день), готовка пищи на костре и морозные майские алтайские ночи (до 0^0...-5^0C), наведение переправ через горные реки силами команды из подручных средств и ведение кострового хозяйства показали участникам похода сложности и неудобства спортивного учебно-тренировочного похода (рис. 2).




Рис. 2 Поход выходного дня на реку Песчаная

На первом этапе работы производился отбор участников для подготовки к более сложным походам, имеющим категорийность, согласно Регламенту соревнований по группе дисциплин «маршрут» вида спорта Спортивный туризм. На данном этапе исследования произошел «отсев» некоторых участников будущих сложных походов в силу невозможности участия в многодневных походах (от 8 дней и более), финансовой составляющей, либо из-за состояния здоровья.

2 этап. Выполнение нормативных требований [5] при проведении спортивных походов для выявления проблем при повышенных физических нагрузках и мониторинг состояния здоровья участников:

23 июня – 04 июля 2004 года – поход 1 категории сложности в район горы Белухи (рис. 3) Усть-Коксинского района Республики Алтай (координаты крайних точек маршрута: ледника Аккемский $49^{0}51'25''$ с.ш. $86^{0}33'04''$ в.д., озера Кучерлинское $49^{0}51'06''$ с.ш. $86^{0}25'08''$ в.д.).




Рис. 3 Отдельные участники похода к подножью горы Белуха

В данном походе при участии нескольких руководителей и большого числа участников (16 участников – из 1 фокус-группы, 11 участников – из второй фокус-группы, 5 участников – руководители, в том числе 2 медика) производилось выявление проблем при повышенных физических нагрузках и мониторинг состояния здоровья участников: динамометрия [6], фонендоскопия, измерение температуры тела и измерение артериального давления у каждого участника утром, в обед и вечером. При этом учитывался объем и вес рюкзака каждого участника: от 15-20 кг у девушек и 25-30 кг у юношей. В результате мониторинга состояния здоровья выявилась следующая закономерность:

– с первого по четвертый день у всех участников происходил упадок физических и моральных сил (спонтанные негативные проявления в виде агрессии отдельными членами группы), после чего в последующие дни адаптации к физическим нагрузкам [7] и условиям высокогорья (2000 – 3120 метров над уровнем моря) дали незначительный подъем сил и усиление многих физических показателей здоровья участников (таблица 1).

– с пятого по восьмой дни многие показатели физического здоровья участников начинали стабилизироваться (как и терпимость участников похода друг к другу и неустойчивости погоды – 10 дней из 12 шел моросящий дождь). В данном случае необходимо отметить, что все дни похода были активные (передвижение по маршруту), но на пятый и девятый дни были дни передвижения по маршруту без тяжелых рюкзаков (днёвка с радиальным выходом налегке к достопримечательным объектам – ледникам, озерам, походная баня), что в значительной мере помогло участникам восстановить силы для дальнейшего передвижения по маршруту (таблица 1).

Таблица 1

Динамика показателей физического здоровья участников

Дни	Динамометрия средняя, кг/м^2		Температура тела		Фонендоскопия		Артериальное давление	
Пол	м	ж	ж	м	м	ж	м	ж
1 – 4	20	5	36,4	36,8	Учащенное сердцебиение, пульс 110 – 130 уд. мин.		110/70	90/60
5 – 8	40	15	35,8	36,2	Слабая аритмия, пульс до 100 уд. мин.		130/90	100/60
9 – 12	80-110	35	36,4	36,2	Сердцебиение ровное, в пределах взрослой нормы, пульс до 80 уд. мин.		120/80	110/70

– с девятого по двенадцатый день похода состояние участников улучшилось, физические показатели здоровья повысились по сравнению с показателями измерений первого дня похода, что показало прохождение акклиматизации группы к условиям высокогорья и выносливости при значительных физических нагрузках, а также повысилась морально-волевая устойчивость с улучшением психологического климата группы. Участники активно шутили, помогали друг другу при поиске дров, в приготовлении пищи на костре и поисках мест под палатку (обе фокус-группы стали иметь общие

ценности, но еще оставались мелкие группы по 2-3 человека, не принимающие участие в деятельности сложившегося туристского коллектива. Данные участники, как выяснилось, участвуют в походе не по личной инициативе и проявленному интересу, а лишь для получения оценки по производственной практике, в рамках которой в фокус-группе №1 производился организованный поход). Вес рюкзаков в эти дни также убавился (10-12 кг у девушек, 15-20 кг у юношей), став привычным и незначительно ощутимым (комфортным) для участников (таблица 1).

На данном этапе произошел рад изменений интересов у отдельных участников туристской группы с некоторой степенью уменьшения интереса к походам. В следствии этого был организован зимний поход для сложившегося базового «костяка» группы:

06 – 13 января 2005 года было совершено лыжное путешествие в район хребта Иолго Чемальского района Республика Алтай (координаты крайней точки $51^{0}24'28''$ с.ш. $86^{0}32'28''$ – пещера Каракокшинская). В данном путешествии отработаны навыки умения передвигаться на лыжах и обустройство туристского быта (рис. 4).




Рис. 4 Организация ночевки в зимних условиях

Полученные навыки в предыдущих походах смогли быть реализованы при многих походных трудностях данного путешествия: способность к коллективному бессознательному распределению обязанностей (поиск дров и воды, помощь в утеплении временных жилищ и убежищ) при малой длине светового дня и крайне низких температурах, колеблющихся от -25^{0}С до -42^{0}С в ночное время.

3 этап. Анализ результатов психолого-физической подготовки по результатам коллективной работы в походах и на соревнованиях.

На данном этапе производилось выявление способностей отдельных участников к самостоятельной организации и проведению походов в летний период, а также способность организовать коллективную работу при участии команды в городских и краевых соревнованиях по туризму и туристскому многоборью [8]. По итогам данного этапа выявился прогноз в появлении новых лидеров, способных организовать деятельность туристского коллектива (рис. 5), представителями фокус-группы №2 – из числа студентов, имеющих устойчивый интерес к туристско-спортивной деятельности в добровольном порядке, в

отличии от студентов из фокус-группы №1, обучающихся по профильной специальности «Туризм».




Рис. 5 Организация ежегодных походов отдельными членами туристского клуба (фокус-группой №2)

4 этап. На данном этапе производится выявление опытными инструкторами у стажеров выработки широких навыков коммуникабельности с туристской группой [9], стрессоустойчивости, выносливости и сформированности трансверсальных компетенций специалиста по туризму [10].

Данный вид работы производится в целях привлечения к работе на коммерческих маршрутах в туристских фирмах компетентных специалистов, имеющих опыт прохождения и самостоятельной организации спортивных походов 1-4 категории сложности в силу большей ценности такого специалиста ввиду его широкого спектра умений и навыков в чреде необходимого перечня трансверсальных компетенций специалиста сферы туризма. При стажировке такого специалиста на коммерческом маршруте его обучение опытным гидом сводится до минимума: показ нового маршрута и места ночных стоянок, а также лучшие пути прохождения локальных препятствий. В отличии от новичка или выпускника, опытный инструктор-любитель знает способы поиска сухих дров, тактику и технику движения на маршруте, способы организации туристской группы, методы профилактики конфликтов [11] и избегания чрезвычайных ситуаций на маршруте [8; 12].

Выводы. В ходе исследования были выявлены точки экстремума в психологической и физической подготовке туристских кадров как базовый инструментарий психолого-педагогического формирования специалиста по туризму.

К точкам экстремума, способствующим формированию личности высококвалифицированного специалиста туристской сферы можно отнести:

– развитие выносливости участником туристско-спортивной деятельности при участии в спортивных походах и соревнованиях для повышения работоспособности на маршруте в силу необходимости выполнения функциональных обязанностей руководителя, спасателя, повара и экскурсовода;

– адаптация к условиям высокогорья и низких суточных температур, способствующая не только хорошему самочувствию специалиста в период проведения похода, но и возможности помочь другим участникам похода при их плохом самочувствии;

– личностная гибкость и эмпатия при общении с туристской группой для профилактики или ликвидации конфликта между туристами по причине плохого самочувствия, межличностного взаимодействия или непогоды;

– умение прогнозировать появления опасностей на маршруте и способы их избегания или предотвращения (лавины, осыпи, пожары).

Развитие представленных качеств личности инструктора-проводника (руководителя туристской группы) неотъемлемо связано не только с успехом прохождения отдельного туристского маршрута, но и репутацией туристской фирмы, в которую обратились потребители услуг туристско-спортивной направленности. А хорошая репутация инструктора, как лица туристской фирмы, с каждым годом будет привлекать более крупные туристские потоки в ресурсный туристский регион. А это явится прекрасной долговременной перспективой в устойчивости развития экономики региона.

В заключении необходимо отметить то, что, помимо Профстандарта по подготовки «инструктора-проводника», организациям туризма и сервиса необходимо обращать внимание на личность самого человека, имеющего устойчивый повышенный интерес к профессии гида. При высокой обучаемости заинтересованного лица, процесс его обучения может проходить в более короткие сроки и с большей эффективностью (с учетом его самообразования), нежели у студента, получающего образование по принуждению. Ведь профессионал, знающий цену своей работы и испытывающий любовь к делу – более эффективен как специалист своей сферы.

Список использованной литературы:

1. История туризма на Алтае. – URL: https://www.altaitur.com/pg-id-166.html (дата обращения: 30.01.2021).

2. Профстандарт: 33.023. Инструктор-проводник. – URL: https://classinform.ru/profstandarty/33.023-instruktor-provodnik.html (дата обращения: 30.01.2021).

3. История нашего учебного заведения. КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса». – URL: http://akptb.biisk.ru/?page_id=101 (дата обращения: 30.01.2021).

4. Новости ТСК «Горизонт» АГГПУ им. В.М. Шукшина. Как провести досуг студентам? – URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page_id=291 (дата обращения: 30.01.2021).

5. Регламент соревнований по группе дисциплин «маршрут» вида спорта Спортивный туризм. – URL: https://tssr.ru/main/docs/reglament/700/ (дата обращения 30.01.2022)

6. Большев А.С. Влияние показателей динамометрии кисти у студентов на результаты испытаний комплекса ГТО, качество жизни и неврологический статус / А.С. Большев, Д.Г. Сидоров // Научный альманах. – 2018. – № 3-1(41). – С. 119-121. – DOI 10.17117/na.2018.03.01.119.

7. Голякова Н.Н. Уровень физического здоровья студентов педагогического вуза / Н.Н. Голякова // Современный ученый. – 2019. – № 2. – С. 54-58.

8. Распопова О.С. Безопасность в туристском походе / О.С. Распопова // Актуальные проблемы туризма: Сборник статей, посвященный 10-летию специальности «Социально-культурный сервис и туризм» в РГУ им. И. Канта / Под ред. В.С. Корнеевца. – Калининград : Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2006. – С. 68-74.

9. Лидерство и роли в туристической группе. – URL: https://nomadsclub.ru/articles/71-liderstvo-i-roli-v-turisticheskoy-gruppe.html (дата обращения: 30.01.2021).

10. Кобызев Н.С. Практико-ориентированное обучение – залог формирования компетентного специалиста / Н.С. Кобызев, Е.Н. Бавыкина // Новый взгляд на систему образования: Сборник трудов III Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 14-15 апреля 2021 года. – Прокопьевск: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске, 2021. – С. 99-102.

11. Мальцева А.М. Личностная гибкость и методика ее диагностики / А.М. Мальцева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2 (33). – С. 91-93.

12. Психологический климат туристской группы. – URL: http://www.syntone-spb.ru/library/books/?item_id=3340 (дата обращения: 30.01.2022)

УДК 316.472.4

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПУБЛИКАЦИИ НА СТЕНЕ «ВКОНТАКТЕ»: СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Леденев Дмитрий Евгеньевич, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Новосибирск

E-mail: dled04@yandex.ru

Аннотация. *Работа посвящена исследованию политических публикаций российских пользователей на стене социальной сети «ВКонтакте». Контент-анализ 254.783 личных страниц позволил выявить наличие гендерных и поколенческих различий в тематике и содержании политических публикаций пользователей. Женщины в целом более склонны к обсуждению петиций и различных общественных инициатив, в то время как мужчины проявляют больший интерес к тематике Выборов в Государственную Думу. Поколенческий анализ позволил выявить у мужчин-представителей поколения Z наиболее ярко выраженные оппозиционные настроения. Исследование вносит вклад в понимание политического самораскрытия представителей различных социально-демографических групп, а также демонстрирует наличие связи между основными происходящими политическими событиями (в том числе и протестными) и особенностями политического дискурса пользователей социальной сети.*

Ключевые слова: *социальные сети, ВКонтакте, политическое самораскрытие, записи на стене, профиль, политические взгляды, акции протестов, гендер, поколенческие различия.*

Abstract. *The article explores the political publications of Russian users on the wall of the social network site «Vkontakte». Content analysis of 254,783 personal pages revealed the presence of gender and generational differences in the subject matter and content of users' political publications. Women in general are more inclined to discuss petitions and various public initiatives, while men are more interested in the topic of elections to the State Duma. Generational analysis revealed the presence of the most pronounced oppositional moods in men-representatives of generation Z. The study contributes to the understanding of the political self-disclosure of representatives of various socio-demographic groups, and also demonstrates the connection between the main political events taking place (including protest ones) and the peculiarities of the political discourse of users of the social network.*

Key words: *social network sites, Vkontakte, political self-disclosure, wall posts, profile, political views, protest actions, gender, generational differences.*

Введение

С ростом популярности соцсетей многие сферы общественной жизни были, так или иначе, интегрированы в новое цифровое пространство. Огромное влияние социальные сети оказали на политическую жизнь – традиционные опросы общественного мнения постепенно теряли свою популярность и

показывали всё меньшую эффективность по сравнению с анализом открытых данных на страницах пользователей [1]. Всё чаще политики и политические партии прибегали к изучению настроения избирателей с помощью анализа публикуемой в профиле информации и в записях на стене.

Исследование публичных обсуждений политических тем или событий среди круга единомышленников и друзей предоставляет политикам возможность выявления наиболее актуальных общественных проблем. Агрегированный характер данных в профиле при этом создаёт возможность анализа социально-демографической информации пользователей, тем самым выстраивая картину того, на каких решениях акцентировать внимание в своей предвыборной программе, учитывая потребности различных групп избирателей.

Традиционно считается, что женщины меньше вовлечены в политическую жизнь и проявляют меньший интерес к обсуждению политики [2]. Также исследователи сообщают и о поколенческих различиях в политической коммуникации пользователей социальных сетей. Так, молодежь, по мнению ряда исследователей, можно рассматривать как некий «барометр» общественного мнения [3]. Считается, что именно данная группа пользователей поднимает наиболее острые политические темы и в наибольшей степени подвержена формированию различные протестных и оппозиционных движений [4]. Однако в последнее десятилетие представители поколения Y (20-38 лет) и представители поколения X (39-52 лет) также активно интегрировались в пространство социальной сети. Поэтому изучение особенностей политической коммуникации различных социально-демографических групп на данный момент является одним из наиболее приоритетных направлений исследований в политологии.

Цель данного исследования – изучить, какие социально-демографические группы российских пользователей активнее выражают мнение о происходящих в 2021 году политических событиях и протестных акциях в публикациях на своей стене в социальной сети. Основной гипотезой исследования является предположение о том, что именно молодежь (преимущественно представители поколения Z) в обсуждениях политических тем наиболее активно поднимают тему протестов и митингов, а также чаще используют более «резкие» выражения и высказывания в процессе обосновании собственной политической позиции. Открытым остаётся вопрос и о том, изменилась ли у женщин политическая активность в социальных сетях на фоне многочисленных протестных событий, и какие именно поднимаемые в обсуждениях темы вызывают наиболее острую реакцию.

Материалы и методы

В октябре 2021 года был проведён контент-анализ 499.270 личных страниц российских пользователей социальной сети «ВКонтакте». Список аккаунтов был получен из массива данных ранее проведённого (в 2020 году) авторского исследования, при этом из него были исключены пользователи, которые с момента проведения предыдущего этапа контент-анализа:

а) не заходили в социальную сеть и не совершали в аккаунте никаких действий;

б) были заблокированы администрацией «ВКонтакте»;

в) ограничили доступ к своему профилю или записям на стене с помощью настроек приватности;

г) не опубликовали ни одной текстовой записи за последний год.

Таким образом, был получен массив данных, состоящий из 254 783 валидных личных страниц. На основании указанной информации о гендерной принадлежности удалось установить, что в исследуемом массиве данных женщин (142 299 профилей) было больше, чем мужчин (112 484 профилей). Таким образом, женщины составили 55,9% выборки, в то время как мужчины – 44,1%.

Дополнительно была собрана информация о возрасте, который указали в профиле (то есть заполнили день, месяц и год рождения) 120 762 пользователя (47,4% выборки). Не раскрыли данные сведения, либо ограничили к ним доступ с помощью настроек приватности 134 021 пользователь (53,6%).

Сбор и анализ публикаций на стене проводился за период равный одному году (01.10.20 – 01.10.21). Для отбора публикаций политической тематики был разработан собственный словарь политических терминов и событий, содержащий 192 ключевых слова (и их словоформ). Процедура выбора включала в себя анализ новостного фона основных политических событий, произошедших в период с 1 октябрь 2020 года по 1 октября 2021 года, которые условно можно разделить на следующие категории:

1) Возвращение Алексея Навального в Россию (декабрь 2020);
2) Митинги в поддержку Алексея Навального (январь-февраль 2021);
3) Утечка данных сторонников Алексея Навального (апрель 2021);
4) Выборы в Государственную Думу 2021 (июль-сентябрь 2021);
5) Протесты против результатов выборов (сентябрь 2021).

Дополнительно процедура выбора ключевых слов включала анализ за этот же период 7100 публикаций на стене различных сообществ, которые социальная сеть «ВКонтакте» идентифицирует в своём каталоге как сообщества политической тематики (категории «Политика», «Политика и госслужащий», «Политическая партия»), что позволило выявить «политический жаргон», присущий вышеуказанным событиям.

Результаты

Результаты показали, что общее число текстовых публикаций за выбранный период (01.10.20 – 01.10.21) равняется 5 617 179, из которых 3 662 604 (65,2%) являются репостами записей на стене других пользователей или с различных сообществ, собственных авторских публикаций оказалось меньше – 1 954 575 (34,8%).

В среднем пользователи сделали 22 записи на стене в течение года, при этом женщины публиковались в 2 раза чаще мужчин (27,7 против 13.9 записей соответственно). При этом доля политических публикаций была почти в 2 раза больше у мужчин (табл. 1).

Таблица 1

Гендерная разница в частоте публикации записей на стене

Критерий/Пол	Женщины	Мужчины	Разница
Среднее количество текстовых записей	27.7	13.9	+49.8%***
Доля политических записей	1.78%	3.33%	-46.5%***

****статистически значимая разница (df =254.781, p<0.001)*

Анализ содержания политических публикаций по 192 ключевым словам показал наличие некоторых гендерных различий как в обсуждаемых политических событиях, так и при использовании негативных или жаргонных политических терминов при их оценке (табл. 2)

Таблица 2

Содержание политических публикаций женщин разных поколений

Ключевые темы во время массовых протестов		
№	**Мужчины**	**Женщины**
1	петиция (11.7%)	**петиция (15.7%)**
2	**Путин (10.4%)**	депутат (7.4%)
3	депутат (8.4%)	отравление (6.6%)
4	политики (7.4%)	Путин (6.5%)
5	Правительство (6.3%)	политики (5.3%)
6	полиция (5.9%)	Правительство (5.0%)
7	Выборы (5.1%)	флешмоб (4.7%)
8	Навальный (3.4%)	полиция (4.4%)
9	законодательство (3.4%)	законодательств (3.8%)
10	избиратели (3.3%)	Выборы (3.4%)
Негативные политические термины и жаргонизмы во время протестов		
№	**Мужчины**	**Женщины**
1	революция (7.8%)	революция (7.9%)
2	эксплуатация (5.8%)	чиновник (4.6%)
3	чиновник (5.3%)	пропаганда (3.7%)
4	пропаганда (4.7%)	эксплуатация (3.6%)
5	уголовное (4.0%)	уголовное (2.9%)
6	коррупция (2.4%)	противоправные (2.8%)
7	санкции (2.1%)	фашист (1.8%)
8	фашист (2.1%)	санкции (1.6%)
9	олигархи (1.7%)	фашизм (1.4%)
10	противоправные (1.7%)	этнические (1.2%)

Результаты показали, что в политических публикациях у женщин практически в полтора раза чаще поднимаются темы «петиций», нежели у мужчин (15,7% против 11,7% соответственно). В свою очередь в записях на стене у мужчин чаще упоминаются проходившие в 2021 году выборы (5,1%), президент России В.В. Путин (10.4%) и оппозиционер Алексей Навальный (3,4%). При этом события, связанные с А. Навальным, часто находят отражение и в публикациях женщин, однако они больше акцентируют внимание на случае отравления политика, нежели на его оппозиционной деятельности и организуемых протестных акциях.

Анализ политических терминов и жаргонизмов, используемых в политических записях, показывает, что мужчины чаще делают репосты или оставляют собственные записи на стене с обсуждением случаев коррупции (2,4%) или выражением негативного отношения к лицам, имеющим чрезмерное финансовое состояние («олигархи» – 1,7%). В публикациях женщин имеет место быть обсуждение этнических проблем и этнической преступности в России (1,2%).

Для анализа поколенческий различий (среди пользователей, указавших возраст в своём профиле) применяется классификация В.В. Радаева [5], согласно которой пользователи в возрасте от 13 до 19 лет считаются представителями «поколения Z», от 20 до 38 лет – представителями «поколения Y», от 39 до 52 лет – представителями «поколения X». В таблице 3 оценивается доля политических публикаций вышеперечисленных групп пользователей с учётом их пола и возраста.

Таблица 3

Доля политических публикаций на стене поколений Z, Y, X

Поколение/Пол	**Поколение Z (13-19 лет)**	**Поколение Y (20-38 лет)**	**Поколение X (39-52 лет)**
Женщины	1.46%	1.60%	1.82%
Мужчины	1.50%	2.44%	4.19%
В среднем	**1.48%**	**1.97%**	**2.64%**

Согласно полученным результатам, возрастные различия между группами довольно существенны – прослеживается явная положительная связь между возрастом пользователя и его политической активностью. Наибольшая доля записей на стене, содержащих политических контент, была замечена у мужчин поколения X (4,19%). При этом присутствуют и ярко выраженные гендерные различия – женщины от 20 до 52 лет значительно реже мужчин своего возраста делают политические публикации на своей стене.

Рассмотрим основные темы, затрагиваемые в политических записях каждой из социально-демографических групп (табл. 4 и табл. 5).

Таблица 4

Содержание политических публикаций женщин разных поколений

Ключевые темы во время массовых протестов			
№	**Поколение Z (13-19)**	**Поколение Y (20-38)**	**Поколение X (39-52)**
1	петиция (2.4%)	**петиция (5.7%)**	петиция (3.8%)
2	политики (1.4%)	депутат (1.7%)	депутат (1.8%)
3	Путин (1.2%)	флешмоб (1.6%)	отравление (1.6%)
4	флешмоб (1.0%)	Путин (1.5%)	Путин (1.5%)
5	полиция (0.7%)	полиция (1.4%)	политики (1.2%)
6	депутат (0.7%)	политики (1.2%)	Правительство (1.2%)
7	Правительство (0.7%)	Правительство (1.1%)	флешмоб (1.1%)
8	Навальный (0.6%)	Выборы (1.0%)	законодательство (1.1%)
9	законодательство (0.6%)	законодательство (0.8%)	полиция (1.0%)
10	демонстрации (0.5%)	отравление (0.8%)	Выборы (0.8%)
Негативные политические термины и жаргонизмы во время протестов			
№	**Поколение Z (13-19)**	**Поколение Y (20-38)**	**Поколение X (39-52)**
1	революция (1.4%)	революция (1.7%)	революция (1.7%)
2	эксплуатация (0.8%)	чиновник (1.2%)	чиновник (1.0%)
3	пропаганда (0.7%)	эксплуатация (1.0%)	эксплуатация (0.7%)
4	фашист (0.4%)	уголовное (0.9%)	уголовное (0.7%)
5	ЛГБТ (0.4%)	пропаганда (0.8%)	пропаганда (0.7%)
6	чиновник (0.4%)	противоправные (0.5%)	противоправные (0.6%)
7	уголовное (0.4%)	фашист (0.4%)	фашист (0.4%)
8	марионетки (0.3%)	этнические (0.3%)	санкции (0.4%)
9	олигархи (0.2%)	санкции (0.3%)	олигархи (0.3%)
10	провокация (0.2%)	олигархи (0.3%)	фашизм (0.3%)

В политических публикациях женщин 20-38 лет особенно часто затрагивается тематика «петиций» – гораздо чаще чем у поколений Z и X. В свою очередь, молодые девушки (13-19 лет) чаще публикуют записи, связанные с политическими демонстрациями и оппозиционером Алексеем Навальным, в тексте их публикаций часто встречаются и «молодежные» политические термины и жаргонизмы – «ЛГБТ» (0,4%), «марионетки» (0,3%), «провокация» (0,2%). Стоит отметить, что представительницы поколения Z не освящают тему проходящих в 2021 году выборов, что, возможно, обуславливается спецификой избирательного права, которое наступает только по достижению 18 лет.

Далее аналогичным образом рассмотрим особенности, присущие политическим публикациям мужчин различных поколений (табл. 5).

Таблица 5

Содержание политических публикаций мужчин разных поколений

Ключевые темы во время массовых протестов			
№	**Поколение Z (13-19)**	**Поколение Y (20-38)**	**Поколение X (39-52)**
1	петиция (1.8%)	**петиция (2.5%)**	петиция (1.6%)
2	Путин (1.7%)	Путин (1.8%)	Путин (1.5%)
3	политики (1.4%)	депутат (1.5%)	депутат (1.3%)
4	депутат (1.1%)	политики (1.4%)	политики (1.0%)
5	Выборы (1.1%)	полиция (1.3%)	Правительство (0.9%)
6	Навальный (1.0%)	Правительство (1.1%)	Выборы (0.8%)
7	избиратели (0.8%)	Выборы (0.9%)	полиция (0.8%)
8	коммунисты (0.8%)	законодательств (0.7%)	кандидат (0.5%)
9	хакеры (0.7%)	навальный (0.7%)	законодательство (0.5%)
10	фракция (0.7%)	кандидат (0.6%)	избиратели (0.5%)
Негативные политические термины и жаргонизмы во время протестов			
№	**Поколение Z (13-19)**	**Поколение Y (20-38)**	**Поколение X (39-52)**
1	революция (1.1%)	революция (1.5%)	революция (1.1%)
2	эксплуатация (1.0%)	эксплуатация (1.1%)	эксплуатация (0.7%)
3	пропаганда (0.7%)	чиновник (1.0%)	чиновник (0.6%)
4	уголовное (0.6%)	пропаганда (0.8%)	пропаганда (0.6%)
5	противоправные (0.3%)	уголовное (0.8%)	уголовное (0.6%)
6	санкции (0.3%)	коррупция (0.5%)	коррупция (0.3%)
7	чиновник (0.3%)	санкции (0.4%)	фашист (0.3%)
8	олигархи (0.2%)	фашист (0.3%)	санкции (0.3%)
9	фашист (0.2%)	олигархи (0.3%)	олигархи (0.3%)
10	москали (0.2%)	инфляция (0.3%)	противоправные (0.3%)

Мужчины в возрасте 20-38 лет так же, как и женщины в этом возрасте проявляют повышенную политическую активность на тему «петиций» (2.5%). Представители поколения Z же в большей степени освящают темы, связанные с Выборами в Государственную Думу в 2021 году (1.1%), оппозиционером Алексеем Навальным (1.0%) и коммунистической партией (КПРФ - 0.8%), которая за последние годы благодаря ряду решений стала известна многим, в первую очередь, как оппозиционная партия [6].

Среди представителей поколения X, напротив, не встречаются темы, непосредственно связанные с протестами и оппозиционной активностью. Анализ используемых политических терминов и жаргонизмов показывает, что представители поколений Y и X чаще публикуют обсуждения «коррупции» и «инфляции».

Заключение

Таким образом, результаты проведённого исследования показывают, что как поколенческая, так и гендерная принадлежность обуславливают те или иные особенности политического обсуждения пользователей в рамках пространства стены социальной сети.

Несмотря на то, что женщины в целом чаще оставляют какие-либо записи на своей стене, они при этом имеют меньшую долю политических публикаций по сравнению с мужчинами. Анализ основных обсуждаемых тем показывает, что основное направление политических публикаций у женщин являются «петиции» и какие-либо общественные инициативы. Оппозиционная активность в записях на стене (как и использование «жаргонизмов») была обнаружена, по большей части, только среди молодых девушек в возрасте 13-19 лет.

Наиболее ярко выраженные оппозиционные настроения были обнаружены и у мужчин-представителей поколения Z. Несколько в меньшей степени публиковали подобные политические записи мужчины в возрасте 20-38 лет. Среди мужчин поколения X оппозиционной активности обнаружено не было.

Как показывает проведённый анализ, публикации российских пользователей социальной сети «ВКонтакте», в общем и целом, отражают основные происходящие в стране политические события за последний год. Различным демографическим группам присущи свои особенности, как в публикационной активности политической направленности, так и в тематике обсуждаемых тем и используемых при этом терминов (в том числе и «жаргонизмов»).

Если говорить о проведении дальнейших исследований, то интересным является и географическая принадлежность представителей поколений Z, демонстрирующих в своём политическом поведений в социальной сети наибольшую склонность к формированию оппозиционных движений и проведению акций протеста. Это может позволить исследователям спрогнозировать результаты следующих выборов в определенных регионах страны, когда представители поколения Z достигнут возраста избирательного права.

Благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 21-011-32246 «Исследование публикаций на стене пользователей социальной сети "ВКонтакте" в период проведения протестных акций».

Список использованных источников:

1. Bovet A., Morone F., Makse H. A. Validation of Twitter opinion trends with national polling aggregates: Hillary Clinton vs Donald Trump // Scientific reports. – 2018. – Vol. 8. – № 1. – P. 1-16.

2. Готовность протестовать и интерес к политике. Левада-Центр. – URL: https://www.levada.ru/2015/11/09/gotovnost-protestovat-i-interes-k-politike/ (дата обращения: 10.01.2022)

3. Забокрицкая Л.Д., Хлебников Н.А., Орешкина Т.А., Комоцкий Е.И. Возможности изучения ценностей молодежи через профиль социальной сети «ВКонтакте» // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 2 (156). – С. 148-167.

4. Легостаева Н.И. Протестные сообщества в социальной сети "ВКонтакте": виды, тематика, содержание публикаций // Научный журнал Дискурс. – 2019. – № 7. – С. 130-143.

5. Радаев В.В. Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ // Социологические исследования. – 2018. – № 3. – С. 15-33.

6. Общие итоги выборов и избирательной кампании 2021. Фонд Либеральная Миссия. – URL: https://liberal.ru/reports/obshhie-itogi-elektoralnyh-rezultatov-izbiratelnoj-kampanii-2021 (дата обращения: 11.01.2022)

УДК 316.472.4

ПОЛИТИЧЕСКОЕ САМОРАСКРЫТИЕ В ПРОФИЛЕ «ВКОНТАКТЕ»: АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ

Леденев Дмитрий Евгеньевич, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Новосибирск

E-mail: dled04@yandex.ru

Аннотация. *Работа посвящена исследованию политических взглядов российских пользователей социальной сети «ВКонтакте». Двухэтапный контент-анализ 499270 личных страниц показал, что в 2021 году политические предпочтения в профиле раскрывались значительно реже по сравнению с аналогичным периодом в 2020 году. Наиболее существенное снижение наблюдалось в частоте указания «Монархических», «Коммунистических», «Либеральных», «Индифферентных» и «Умеренных» взглядов. Сегментированный анализ пользователей, изменивших информацию в своём профиле, а также краткий обзор актуальных политических событий позволил выделить 2 основных фактора, обуславливающих наблюдаемые изменения — обеспокоенность приватностью раскрываемых данных и возросшая активность отдельных политических течений в российском обществе.*

Ключевые слова: *социальные сети, ВКонтакте, самораскрытие, профиль, приватность, политические взгляды, акции протестов.*

Abstract. *The article explores the political preferences of Russian users of social network site «Vkontakte». A two-stage content analysis of 499270 personal pages showed that in 2021, political preferences in the profile were disclosed much less frequently compared to the same period in 2020. The most significant decrease was observed in the disclosure frequency of «Monarchical», «Communist», «Liberal», «Indifferent» and «Moderate» views. A segmented analysis of users who have changed information in their profile, as well as a brief overview of current political events, allowed to identify 2 main factors of change — privacy concern and increased activity of certain political movements in Russian society.*

Key words: *social network sites, Vkontakte, self-disclosure, profile, privacy, political views, protest actions.*

Введение

В последнее время всё чаще социальные сети воспринимаются как пространство для изучения общественного мнения. При этом наблюдается достаточно обширный интерес не только со стороны научного сообщества, но и со стороны различных компаний и политический партий. Подобную популярность социальных сетей можно объяснить тем, что любые действия в данном пространстве представляют собой цифровые следы – данные, которые могут многое рассказать о личности пользователя, его интересах или увлечениях.

Достаточно большое количество информации размещается пользователями добровольно – при заполнении полей в «профиле» или создании «записей на стене». Именно агрегированный характер личных данных в социальных сетях сделал популярным направления исследований, связанных с изучением мнений пользователей в ответ на происходящие политические события. Пользователи часто обсуждают политические реформы, предвыборные дебаты, митинги или акции протеста [1]. Многие исследователи считают, что оценка политических настроений и взглядов той или иной группы избирателей, в настоящий момент, является одной из приоритетных задач анализа больших данных [2].

Однако повышенный интерес со стороны исследователей и политических организаций может вызывать неоднозначную реакцию самих интернет-пользователей. Многие участники социальной сети могут испытывать опасения по поводу использования их личных данных, которые они добровольно раскрывают в профиле и в записях на стене. После того, как в апреле 2021 года произошла утечка личных данных сторонников Алексея Навального и многие из них подверглись шантажу [3], пользователи могли существенно скорректировать своё самораскрытие в социальных сетях, особенно в отношении политических взглядов.

Цель данного исследования – изучить, как изменилось политическое самораскрытие российских пользователей в профиле «ВКонтакте» в 2021 году. За основу исследования был взят массив данных участников социальной сети, который был получен и проанализирован годом ранее [4].

Основной гипотезой исследования является предположение, что в связи с происходящими в России политическими событиями изменяется и политическое самораскрытие пользователей в профиле социальной сети. Анализу подвергаются как сами политические взгляды – принадлежность к тому или иному политическому движению, так и привычки относительно заполнения «полей» профиля (склонны ли пользователи к удалению, добавлению или изменению информации в данном пространстве).

Материалы и методы

Таким образом, в октябре 2021 года был повторно проведён сбор и анализ открытой информации 1,077,191 личных страниц российских пользователей "ВКонтакте". Массив валидных аккаунтов был взят из исследования, проведённого в октябре 2020 года, однако перед проверкой гипотез исследования потребовалась дополнительная обработка данных с учётом возникших за год изменений:

– из выборки были исключены личные страницы, которые были удалены или заблокированы администрацией социальной сети в течение предыдущего года;

– так как целью исследования является изучение динамики изменения политипических взглядов, из массива данных были удалены пользователи, не заходившие в социальную сеть с момента проведения предыдущего этапа контент-анализа в 2020 году;

– пользователи, полностью закрывшие доступ к своему профилю с помощью настроек приватности, также были исключены из дальнейшего анализа ввиду невозможности сбора указываемых ими политических предпочтений;

– рассматривались только «активные» пользователи, сделавшие на стене профиля как минимум 1 публикацию за последний год. Ряд исследователей придерживаются аналогичной методологии в процессе отбора валидных страниц в социальной сети «ВКонтакте» [5].

В конечном итоге, полученный массив данных для анализа динамики раскрытия политических предпочтений включал в себя профили 499270 пользователей. Как и в 2020 году женщин в выборке было несколько больше, чем мужчин (255229 и 244041 аккаунтов, 51,1% и 48,9% соответственно).

Результаты

Согласно полученным результатам в 2021 году в профиле «ВКонтакте» раскрыли политические предпочтения 46761 пользователей (9.64% выборки), что на 1372 человека меньше по сравнению с 2020 годом. Последующий анализ данных с использованием парного t-критерия Стьюдента показал, что данная разница является статистически значимой ($t=18.18$, $df=499269$, $p<0.001$). Таким образом, уже на данном этапе исследования можно говорить о формировании некоторой тенденции к снижению уровня политического самораскрытия в профиле.

Однако чтобы понять механизмы возникновения данного явления, необходимо рассмотреть и то, какие именно политические взгляды пользователи предпочитают меньше указывать в 2021 году (табл. 1).

Таблица 1

Раскрытие политических взглядов в профиле «ВКонтакте» (2020-2021)

№	Политические предпочтения	2020	2021	Разница	t-критерий
1	Умеренные	25410	24667	**-2.9%**	**14.82*** **
2	Монархические	2942	2810	**-4.5%**	**6.47*** **
3	Индиффирентные	4736	4612	**-2.6%**	**5.83*** **
4	Либеральные	5108	4972	**-2.7%**	**5.13*** **
5	Коммунистические	2813	2696	**-4.3%**	**4.34*** **
6	Социалистические	3173	3112	-1.9%	2.40
7	Ультраконсервативные	957	937	-2.1%	1.71
8	Либертарианские	539	521	-3.3%	1.33
9	Консервативные	2455	2434	-0.9%	1.17
Итого		**48133**	**46761**	**-2,9%**	**18.88*** **

****статистически значимая разница (df =499269, p<0.001)*

Можно заметить, что по каждому из типов политических предпочтений наблюдается снижение частоты указания в профиле. При этом говорить о наличии статистически значимой разницы можно лишь в отношении *«Монархических»* ***(-4,5%)***, *«Коммунистических»* ***(-4,3%)***, *«Умеренных»* ***(-2,9%)***, *«Либеральных»* ***(-2,7%)***, *«Индифферентных»* ***(-2,6%)*** политических взглядов. Учитывая, что в социальной сети «ВКонтакте» при заполнении профиля предоставляется возможность выбора взглядов только из предлагаемого выпадающего списка (включающего в себя вышеперечисленные 9 вариантов), стоит обратить отдельное внимание и на их формулировку при анализе полученных результатов.

Можно предположить, что изначально пользователи сообщали о своих *«Индифферентных»* и *«Умеренных»* взглядах в социальной сети, чтобы показать некоторое «прохладное» отношение к политической жизни. И намеренное редактирование данной информации своего профиля в 2021 году на фоне многих происходящих политических событий – не иначе как следствие изменения политической позиции (которая, возможно, ещё не обрела форму других предлагаемых «ВКонтакте» взглядов). Гипотеза о заботе о собственной приватности, в данном случае, отходит на второй план – личную страницу пользователи по-прежнему оставляют открытой для других, при этом характер *«Умеренных»* и *«Индифферентных»* политических взглядов не подразумевал приверженности ни к провластным, ни к оппозиционным движениям, чтобы вызывать какие-либо опасения об их раскрытии.

Совершенно иная ситуация наблюдается при интерпретации снижения количества пользователей, указавших «Коммунистические» взгляды. Как показывают результаты последних выборов в Государственную Думу, КПРФ существенно увеличила количество голосов – с 13.3% в 2016 году до 18.96% в 2021 году [6], поэтому говорить о снижении числа сторонников не приходится. Однако данная популярность, по мнению экспертов, обусловлена нарастающей оппозиционной деятельностью партии, начавшейся с периода введения «Пенсионной реформы» в 2018 году и продолжающейся на протяжении всего 2021 года, как в рамках последней предвыборной кампании, так и в различных протестных акциях [7]. Создавшийся информационный фон вокруг имиджа КПРФ, а также уголовные или административные преследования депутатов партии и участников протестных акций, вероятнее всего побудили ряд пользователей скрыть или убрать «Коммунистические» взгляды в своём профиле.

Возросшие оппозиционные настроения в 2021 году также могут являться причиной и снижения количества пользователей, указывающих «Монархические» политические предпочтения в своём профиле. В этом случае, решение о редактировании профиля вызвано скорее спецификой данных взглядов, нежели вопросами приватности. В случае же «Либеральных» взглядов снижение частоты их указания в профиле можно связать, в первую очередь, с репутационными потерями «ЛДПР» [6], вызванные реакцией партии на ключевые политические события 2021 года, приведшие также и к снижению числа голосов на последних выборах.

Чтобы проверить, что именно в большей степени обуславливает возникшие изменения, рассмотрим 3 основных возможных в социальной сети сценария. Так, пользователи в 2021 году могли оставить «Политические предпочтения» в профиле без изменений, полностью удалить их со своей личной страницы, либо же добавить информацию о других взглядах (табл. 2).

Можно заметить, что «Коммунистические» взгляды выделяются на фоне остальных тем, что они не только часто удаляются из профиля (вероятнее всего из-за вопросов приватности и повышенной оппозиционной активности партии), но и добавляются другими пользователями (как результат повышения числа сторонников «КПРФ»).

Таблица 2

Изменение политических взглядов в профиле «ВКонтакте» (2020-2021)

№	Политические	Указали	Удалили	Изменили на	Добавили в
1	Коммунистические	2696	**-12.5%**	-2.4%	**+9.1%**
2	Монархические	2810	-7.6%	-1.7%	+3.5%
3	Либеральные	4972	-6.8%	-1.4%	+4.4%
4	Умеренные	24667	-6.1%	-0.3%	+3.2%
5	Индиффирентные	4612	-5.4%	-0.7%	+2.9%

Гораздо чаще удаляют, нежели добавляют в профиль «Монархические» и «Либеральные» политические предпочтения – и уровень подобной разницы в совокупности с результатами последних выборов [6] характеризует стойкое снижение их популярности в российском обществе, а не какие-либо возможные опасения, связанные с приватностью.

Изменение в характере политические взглядов заметны и при анализе «Умеренных» и «Индиффирентных» взглядов – их прирост в 2021 году почти в 2 раза ниже, чем удаление – что может говорить о более активной политической позиции российских пользователей и их возросшей «вовлеченности» в политическую жизнь.

Заключение

Таким образом, по результатам проведённого в 2020 и 2021 году исследования политических предпочтений российских пользователей «ВКонтакте» можно сделать следующие выводы. Несмотря на то, что была замечена тенденция к снижению числа пользователей, указывающих политические взгляды в профиле, нельзя сказать, что это происходит по причине снижения политической активности россиян.

Сопоставление политических событий и изменений в профиле за последний год, напротив, позволило выявить интересные закономерности в политическом самораскрытии. Наибольшее число пользователей, в основном, удаляет информацию о *«Коммунистических»* взглядах. Наиболее вероятно, что это происходит по причинам возросшей оппозиционной активности «КПРФ» и случаями административного и уголовного преследования политических лиц партии [7]. Поэтому пользователи могут опасаться возможного использования информации о своих политических взглядах, особенно с учётом недавних зафиксированных случаев шантажа сторонников Алексея Навального, возникших в результате утечки личных данных [3].

Однако вместе с «удалившими» свои взгляды пользователями наблюдается и существенное число тех, кто добавил информацию в профиль и не испытывают подобных опасений по поводу раскрытия *«Коммунистических»* взглядов. Данный факт играет в пользу увеличения активных сторонников «КПРФ» среди пользователей «ВКонтакте» и согласуется с результатами проведённых в 2021 году выборами в Государственную Думу.

О повышении политической активности российских пользователей говорит и факт уменьшения числа тех, кто сообщает о своём *«Умеренном»* и *«Индифферентном»* отношении к политике. Если пользователи в течение года

намеренно отредактировали информацию в своём профиле, значит причиной этому действительно служат изменения в отношении к политике, в том числе и в результате многочисленных происходящих в стране политических событий.

Если говорить о проведении дальнейших исследований, то определенно стоит отметить, что рассмотрение демографических факторов сможет сказать о том, в каких именно группах пользователей наблюдаются наибольшие изменения в политическом самораскрытии. В 2020 году повышенный интерес к указанию политических взглядов в профиле проявляли мужчины [4], однако год спустя данная тенденция уже может быть не такой ярко выраженной. К тому же достаточный интерес вызывает вопрос и о возрасте пользователей, указавших те или иные взгляды.

Благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 21-011-32246 «Исследование публикаций на стене пользователей социальной сети "ВКонтакте" в период проведения протестных акций».

Список использованной литературы:

1. Alashri S., Kandala S.S., Bajaj V., Ravi R., Smith K.L., Desouza K.C. An analysis of sentiments on Facebook during the 2016 US presidential election // 2016 IEEE/ACM International Conference on Advances in Social Networks Analysis and Mining. – 2016. – P. 795-802.

2. Belcastro L., Cantini R., Marozzo F., Talia D., Trunfio P. Learning political polarization on social media using neural networks // IEEE Access. – 2020. – Vol. 8. – P. 47177-47187.

3. Данные собиравшихся на митинг в поддержку Навального утекли в Сеть // РБК. – URL: https://www.rbc.ru/politics/16/04/2021/60792b8e9a79472674b65b7c (дата обращения: 11.01.2022)

4. Леденев Д.Е. Раскрытие политических предпочтений в профиле «ВКонтакте»: гендерный аспект // Психология человека и общества. – 2021. – № 2. – С. 36-41.

5. Социальные сети в России: цифры и тренды, осень 2021 // Блок Brand Analytics. – URL: https://br-analytics.ru/blog/social-media-russia-2021/ (дата обращения: 11.01.2022)

6. Пятипартийный парламент и провал ЛДПР. Итоги выборов в Госдуму // РБК. – URL: https://www.rbc.ru/ratings/politics/20/09/2021/6148a6729a7947a278121e2d (дата обращения: 11.01.2022)

7. Общие итоги выборов и избирательной кампании 2021 // Фонд Либеральная Миссия. – URL: https://liberal.ru/reports/obshhie-itogi-elektoralnyh-rezultatov-izbiratelnoj-kampanii-2021 (дата обращения: 11.01.2022)

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Международный научный журнал

Выпуск № 2 / 2022

Подписано в печать 15.02.2022

Рабочая группа по выпуску журнала

Ответственный редактор: Морозова И.С.
Редактор: Гараничева О.Е.
Верстка: Мищенко П.А.

Издано при
поддержке ГБОУ ВПО
«Донбасская аграрная
академия»

ГБОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»
приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов,
аспирантов, докторантов, а также других лиц,
занимающихся научными исследованиями,
опубликовать рукописи в электронном журнале
«Психология человека и общества».

Контакты:

E-mail: donagra@yandex.ua
Сайт: http://donagra.ru

